Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Мурманска №146

**Использование дидактических игр с детьми с ОВЗ**

**с геральдикой города Мурманска**

**Автор:** учитель-дефектолог Зборацкая М.В. МБДОУ №146

Мурманск

2020 г.

**Тема: «Использование дидактических игр с детьми с ОВЗ**

**с геральдикой города Мурманска»**

«Герб – это самый древний символ государственной власти.

Символ борьбы добра со злом, света с тьмой, символ защиты отечества»

Требования к знаниям детей о гербе и флаге государства, обозначены практически в каждой комплексной программе воспитания и обучения дошкольников, как с нормативным развитием, так и с нарушенным. Однако целостной системы по технологии обучения детей геральдике и символике нет. Анализ и поиск источников литературы и информационных ресурсов по ознакомлению с геральдикой в детском саду, ознакомлению с геральдикой родного города показывает, что в основном существует очень мало пособий, разработок по данной теме, не описаны этапы знакомства дошкольников с геральдикой. Тем не менее, очень важно прививать детям патриотические чувства, любовь к своей родине, стране, развивать у них интерес к истории развития родного города, края, российского государства и ее отражении в разнообразных знаках, символических изображениях.

Формирование интереса и элементарных представлений у старших дошкольников с ОВЗ к наукам о символике и геральдике – достаточно новое направление. Некоторые заметят - взрослому бывает подчас трудно разобраться в окружающих его знаках, что уж говорить о ребенке, тем более о ребенке с нарушениями в развитии, не говоря уже об изучении им геральдической символики. Но, следует акцентрировать внимание на том, что как раз, при обучении детей с ОВЗ чаще всего используется знаково-символическая система. Большинство авторов сходится во мнении в том, что дети наиболее лучше запоминают информацию, когда она представлена наглядно или закодирована каким-либо символом, знаком. Примером тому может являться система обучения детей:

1. с нарушением зрения, где используются выпуклые, рельефные знаки, таблицы, опоры, книги Брайля;
2. с нарушением слуха, где используется глобальное чтение при помощи таблиц с изображенными на них буквами или наборами букв, иллюстрированные изображения, символизирующие какой-либо предмет, объект или действие;
3. с РАС (расстройства аутистического спектра) и умственной отсталостью, где используется жетонная система, карточки PECS (PECS – это альтернативный способ общения ребенка с окружающими).

Карточки с изображенными на них символами и знаками используют и для регулирования поведения и концентрации внимания гиперактивных детей.

Знания об использовании в работе с детьми с нарушениями развития знаково-символической системы и послужило основой для разработки мною технологии ознакомления дошкольников с геральдикой родного города, которая ориентирована как на обучение детей с нормативным развитием, так и на обучение детей с ОВЗ.

**Цель работы**:познакомить детей с гербом г. Мурманска, значением и расположением его цветовой гаммы, символов.

**Задачи:**

* знакомить детей с понятиями «символ», «знак», их значением, разнообразии, учить понимать знаки;
* в доступной форме раскрыть значение понятия «герб», истории его происхождения;
* дать первичное представление о многообразии гербов городов РФ;
* знакомить с гербом г. Мурманска, его символами;
* учить узнавать герб г. Мурманска и его символы среди других геральдических знаков;
* учить «читать», «расшифровывать» заложенную в гербе г. Мурманска информацию;
* развивать психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие, речь),

пространственные представления и графо-моторные навыки;

* воспитывать у детей патриотизм, гражданственность, любовь к родному городу, уважительное отношение к государственным символам.

Ознакомление детей с геральдикой родного города реализовывается на принципе интеграции образовательных областей, используемых в дошкольном образовании: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что наиболее эффективно повышает усвоение информации, систематизацию знаний и обеспечивает разностороннее развитие детей.

Целевая группа: дети с ОВЗ и нормативным развитием.

Возраст: 5- 7 лет.

Рекомендовано всем педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям-дефектологам, учителям-логопедам, сотрудникам центров развития ребенка, социальных приютов, гувернерам и родителям.

Разработки или источник: авторские игры, презентации.

**Этапы ознакомления с геральдикой города Мурманска (гербом):**

**1. Знакомство с родным городом** (его историей и географией, водоемами, достопримечательностями, памятными местами, улицами, архитектурными сооружениями, природными и погодными явлениями, основными профессиями жителей города, праздничными мероприятиями). Проводится в виде беседы, рассматривания иллюстраций, посещения памятных мест, парков, зон отдыха, проведения целевых экскурсий, чтения художественной литературы о родном городе и его истории.

**2. Знакомство с понятиями «символ», «знак»** (при использовании: пиктограмм, значков, прикрепляемых к одежде, эмблем, наглядного стимульного материала (картинок, математических знаков), «смайлов», синонимов «символ», «знак»). Для того, чтобы определенные символы стали иметь ценностный смысл для ребенка, надо дать полное и понятное ему представление об этих символах, на доступном детскому восприятию уровне обосновать их значение. Сначала взрослый показывает и объясняет ребенку свое эмоциональное состояние или желания, просьбы при помощи условных знаков (картинок, жестов), при этом утрирует в речи понятие «знак», «символ» (я тебе *этим знаком* дала понять, что мне...; это символ того, что я/мне…). Затем ребенка обучают выбирать условный знак. Пример: выбери знак/символ, чтобы я поняла, что тебе весело (грустно, ты хочешь есть, пить, гулять, не понимаешь, заболел и т.д.). Покажи знак рукой, что ты: не хочешь, у тебя болит зуб и т.д. Далее детей знакомят со значками, прикрепляемыми к одежде. Взрослый прикрепляет к своей одежде значок и интересуется (или объясняет) у детей, что этим значком он хочет всем сказать. Потом ребенку предоставляют право выбора значка, прикрепляют значок к его одежде и интересуются, что этим значком он хотел сказать, почему выбрал его. Детям объясняют, что значок носят не только для красоты, но он может быть и носителем информации – знаком/символом чего-либо.

**3. Знакомство с понятием «герб»** (на примере рыцарского щита и геральдики (гербов) разных городов).Дошкольникам при помощи иллюстрированного и видео материала в доступной для них форме объясняют, что у рыцарей был щит с нанесенным на него изображением в виде художественных картин, символов и знаков. Который служил для того, чтобы можно было отличать друг от друга закованных в железные доспехи воинов. На своем щите рыцари изображали знаки их силы, мужественности, преданности. Изображение щита с изложенной в нем при помощи знаков информацией и стали в дальнейшем называть гербом. Не стало рыцарей, но остались гербы. Знак герб появился давным – давно. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение можно увидеть на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство. Сейчас у каждого города тоже есть свой герб.

Детям показывают разнообразные гербы, объясняют, что это символы/знаки городов, в которых живут люди, вводят в словарь понятие «герб»; объясняют, что на планете земля и в России много городов и каждому человеку хочется рассказать о своем городе, какой он. Особенности каждого города люди изображают при помощи знаков и символов на гербе. Детям показывают и в доступной форме проводят беседу о значении гербов на примере некоторых городов, поясняют, что государственные символы священны, и какое – либо надругательство над ними влечет за собой ответственность в соответствии с законами страны.

**4. Ознакомление с гербом г. Мурманска** (значением и расположением на нем символов, его цветовой гаммы)

**4.1.** **Проводится беседа по содержанию изображенного на гербе.**

**4.2. Тактильное восприятие изображенной символики** (для лучшего запоминания, когда ребенок может ощупать, провести пальчиками по заранее выпуклым или вырубленным деталям-символам).

**4.3.** Игры, ООД по закрепляющие и уточняющие знания детей о геральдике Мурманска.

**Авторские дидактические игры,**

**закрепляющие и уточняющие знания детей о геральдике Мурманска**

(авторы: Зборацкая М.В. и Михеева В.А.

дидактические игры имеют рецензию)

**•Что изображено на гербе Мурманска?** Цель: развитие памяти, активизация словаря.

**•Собери герб нашего города.** Цель: развитие внимания, памяти, целостности восприятия, мелкой моторики.

**•Лабиринты.**

**•Собери герб** (разрезная картинка). Цель: развитие мыслительных операций, целостности восприятия, мелкой моторики.

**•Что не правильно изобразил художник?** Цель: развитие мышления, памяти, речи.

**•Найди герб Мурманска среди других.** Цель: развитие внимания, памяти, речи.

**•Найди герб Мурманска среди контурных изображений.** Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, активизация словаря.

•**Найди символы герба Мурманска среди контурных изображений.** Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, активизация словаря.

**•Покажи тот герб, на котором символы расположены так же, как на гербе Мурманска**. Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, активизация словаря.

**•Следуй только по гербам нашего города**. Цель: развитие устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, ориентировки на плоскости, умения определять направление от себя (вниз, налево, направо, вверх, вперед, назад).

**•Найди 5 отличий между гербами.** Цель: развитие внимания, зрительной памяти, наблюдательности, активизация словаря.

**•Помоги коту Семену**. Помоги коту Семену найти значок с изображением герба Мурманска. Нарисуй его путь фишкой (карандашом). Цель: учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, работать по инструкции взрослого, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, пространственное мышление.

**•Поиск 9-го.** Цель: учить устанавливать закономерность в расположении предметов/изображений, находить недостающие предметы; развивать логическое мышление, сообразительность.

**• 4-й – лишний.** Цель: развитие речемыслительной деятельности, внимания.

•**Ориентировка на листе.** Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости, определять местоположение предметов: *вверху, внизу, в центре/по середине, над, под, между, слева, справа, верхнем/нижнем правом/левом углу.*

**• Найди по схеме**. Цель: учить ориентироваться по схеме пути, выражать в речи пространственные отношения, развивать ориентировку на листе бумаги, пространственное мышление, произвольное зрительное внимание.

**•«Заштрихуй силуэты»**. Цель: развитие графо-моторных навыков, пространственных представлений.

**•Составь рассказ о гербе г. Мурманска.** Цель: учить составлять описательный рассказ о гербе г. Мурманска по схематичному алгоритму, развивать связную речь.

В приложении №2 Предоставлен фотоматериал некоторых пособий.

Успешное формирование у дошкольников с ОВЗ и нормативным развитием представлений о геральдике должно осуществляться в условиях целенаправленной, систематической работы с детьми и их родителями, при четком отборе доступных детям знаний и максимальном использовании возможностей различных видов деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Уважение к государственным символам родного города должно быть одной из основ воспитания любви к Родине, познавательно-речевого развития ребенка.

**Используемые источники и ресурсы.**

1.Богданова С. Б. Формирование представлений о геральдике на основе интегрированного подхода у детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 31-34.

<http://fb.ru/article/242760/gerb-murmanska-simvolika-i-istoriya-gerba>

<https://www.votpusk.ru/story/article>

http://vospitatel.com.ua/blog/gerb-irkutska.html

<http://chtooznachaet.ru/gerb_saratova.html>

<http://www.mvestnik.ru/>

<http://fb.ru/article/242760/gerb-murmanska>

<https://www.yandex.ru/>

<http://www.liveinternet.ru/users/nadynrom/post103033172/>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Геральдика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0)