«**Воспитание патриотизма у детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения через интеграцию образовательных областей с учетом регионального компонента»**

Воспитатель Мельник Татьяна Васильевна

МБДОУ 122

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С. Лихачёв

 Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Большие изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У современных детей отсутствует представление о патриотизме.

 **Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание** любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и **воспитание** уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

 Следует отметить, что патриотические чувства не возникают сами по себе – это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека с самого раннего возраста.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу

В связи с введением, в **дошкольное образование ФГОС**, среди основных направлений, важное место занимает **региональный компонент**. Включение **регионального компонента** позволяет решать множество задач.

 В первую очередь это воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свой **родной край**, город, где он родился и живет.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национальными особенностями Мурманской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Мурманска, азами культуры саамского быта).

Планирование образовательного процесса осуществляется как в совместной деятельности педагогов с детьми, так и в самостоятельной.

 При планировании воспитательно-образовательного процесса использую: методические пособия, произведения мурманских писателей и композиторов.

 Одна из важных задач патриотического воспитания детей с нарушением зрения в детском саду является формирование представлений у детей о родном крае, о многообразии уникальных культур и традиций национальностей и народностей, проживающих на территории города Мурманска. У каждого народа есть свои национальные традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколения, хранятся и приумножаются.

 Ребенку нужно донести, что он является частью народа, огромной и богатой страны, что он гражданин России, маленький россиянин. Для этого лучше начать знакомить ребенка с малой родиной - с местом, где он живет. Познакомить его с районом, в котором он живет, с улицей по которой он проходит каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети жители России, ее граждане. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

 Дети с нарушением зрения страдают дефицитом знаний о своих близких, родном городе, стране, особенностях наших традиций, у них недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю, так как зрительная патология значительно влияет на развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка, в том числе на развитие **познавательной деятельности**. Уже в раннем возрасте дети данной категории сталкиваются с множеством проблем в формировании этических норм и правил поведения. Это связанно с отсутствием полноценного **опыта** в предметной деятельности и **нарушенным** восприятием окружающего мира. Для полноценного патриотического воспитания в ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей.

Формировать нравственно – патриотические чувства, обогащать и углублять знания детей с нарушением зрения о семье, городе, активизировать работу по пропаганде патриотического воспитания через доступные средства – основная цель нашей работы по развитию нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

Исходя из этого перед нами ставились следующие задачи:

* формировать нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу; формировать духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
* формировать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
* воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занимательной деятельности, в играх, в труде, в быту. Следует подчеркнуть, что для ребенка с нарушением зрения характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Исходя из этого, мы стараемся интегрировать все образовательные области.

Интеграция образовательных областей:

Образовательная область

* «Физическое развитие»

Участие детей в целевых прогулках обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Наши дети участвовали в мероприятии «Мама, папа, я – спортивная семья», «Белый медвежонок»

* «Социально- коммуникативное развитие»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»: Участие в социально – значимых событиях, происходящих в городе, в детском саду.

Дети принимали участие в проектах: «Растения нашего участка»,», «Проект по патриотическому воспитанию «Край Морошковый», [Проект "Мурманск - мой родной город"](http://doshkolnik.ru/patriotizm/11074-murmansk.html), Проект «Я знаю город будет, я знаю саду цвесть…» и др. . Большую помощь в реализации проектов нам оказывают родители. Прект «Моя рыбацкая семья»( один папа сделал видео ролик о работе в море)

В группе имеются пособия «Моя семья», «Я и другие», «Я и мое поведение», с помощью которых дети закрепляют правила взаимоотношений между членами семьи, между друзьями.

* «Познавательное развитие»

«Приобщение к социокультурным ценностям»

В группе имеется материал по ознакомлению с родным краем:

- карта Кольского полуострова,

- наборы открыток с городами Мурманской области,

- книги «На перекрестках памяти», «Мурманск в истории улиц и площадей» и др. У нас есть подборка детских книг с местными поэтами и писателями.

- альбомы «Мой край родной», «Природа нашего края», «Животный мир севера», «Растения нашего участка», «Профессии»…

-Создали презентации «Мой город», «Улицы нашего города», «Достопримечательности города», смотрим видеоматериал

* «Речевое развитие»

Для расширения знаний детей о городе, о Родине, о людях, населяющих нашу страну, об их достижениях, о войне, о героических подвигах народа, рассматриваем картины, проводим беседы на определенные темы, дидактические игры «Загадай, а мы отгадаем», «Покажи и расскажи» и др.

Дети составляют рассказы о семье, городе, используя карточки-схемы, мнемотаблицы.

* «Чтение художественной литературы»

Для воспитания патриотических чувств детей на примере подвига советского народа, мы знакомим их с произведениями Л. Кассиля «Наша Армия», К. Паустовского «Похождения жука-носорога», «Мешок овсянки»…

* «Художественно- эстетическое развитие»

Участвовали в выставке совместных с родителями поделок «Люблю тебя мой Мурманск», в выставке рисунков: «Этих дней не смолкнет слава!», «Военная техника», «Самая любимая, самая родная!»

Вместе с детьми разучиваем песни о Родине, об Армии, русские народные танцы.

* «Развитие игровой деятельности»

В группе имеются дидактические игры: «Сложи картинку», «Богатства родного края», «Достопримечательность Мурманска», «Рыбалка» «Кому это нужно для работы?», «Профессии», лото,  «Хочу все знать», «Ассоциации»,  …

Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по родному городу на автобусе», «Почта», «Семья», «Рыбаки», «Мы пришли в музей», «Ателье», «Магазин», «Салон красоты», «Поликлиника»…

Все игры способствуют развитию знаний у детей о профессиях нашего народа, о традициях, способствуют формированию у детей правил поведения в обществе, нормам взаимоотношений.

Чем старше становятся дети, тем разнообразнее становится работа по воспитанию у них патриотических чувств. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Мы стараемся, чтобы каждая тема подкреплялась различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование).

 Таким образом, говоря об актуальности нравственно- патриотического воспитания, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал человеком с большой буквы. Чтоб он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твёрдо скажем о нём, что он патриот и гражданин своей Родины.