**Дидактические игры, как средство формирования**

**представлений о своей Родине, родном крае у детей**

**среднего дошкольного возраста с нарушением зрения**

Учитель-дефектолог

Фёдорова Дарья Владимировна

Воспитатель

Максимова Алла Геннадьевна

МБДОУ № 59 г. Апатиты

**Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста  - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране.**

Следует учитывать, что дошкольник 4-5 лет воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, родным краем. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в  игре и в быту.

У детей с нарушением зрения зрительное восприятие замедленно, затруднено выделение характерных признаков предметов и их изображений, нарушено целостное восприятие наглядности и как следствие процессы осмысления и формирования зрительных образов у таких детей затруднены. Поэтому в коррекционном обучении детей со зрительной патологией использование наглядности приобретает особенно большое значение, т.к. позволяет педагогам опираться на конкретные образы, создаваемые у детей.

Огромное значение придается использованию натуральных наглядных пособий, но когда это не возможно, то педагог в своей работе может использовать объемную наглядность. К ней предъявляются требования передачи характерных признаков изображаемых предметов. Важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

Хотим представить вам дидактические игры, которые способствует формированию представлений о флоре и фауне нашего края, дают представление о родном городе, способствует получению большей информации о предметах и явлениях в рамках изучаемых лексических тем, позволяют на тактильно-зрительной основе раскрыть детям разнообразные качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала, создать четкий образ. Что в свою очередь положительно скажется на качестве усвоения ими учебного материала, повышении эффективность коррекционно-развивающего обучения.

**Дидактическая игра «Наш край»**

**Цель:** развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением зрения, формирование представлений о флореи фауне нашего края.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. **Развивать зрительное восприятие:**

- Развивать цветовосприятие, закреплять знание цветов и их оттенков: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, оранжевый, розовый, коричневый, серый, белый, голубой, фиолетовый, сиреневый.

- Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту.

- Учить анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.

- Учить группировать предметы однородные по признаку цвета, формы, размера.

- Продолжать учить различать с помощью зрения группы предметов, расположенных в пространстве.

1. **Развивать ориентировку в пространстве:**

-Развивать ориентировку на микро-плоскости;

-Обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа, слева, вверху, внизу.

- Учить употреблять в речи пространственные предлоги (на, под, над, за, в), наречия (около, рядом, между).

1. **Развивать осязание и мелкую моторику:**

- Учить способам зрительно-осязательного обследования предметов.

- Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, ребристая, ворсистая и т. д.).

- Развивать зрительно-моторную координацию.

1. **Развивать лексико-грамматический строй речи:**

**-** Формировать представление о временах года и их признаках.

- Систематизировать знания детей: о сезонных изменениях лиственных деревьев; о ядовитых (мухомор, поганка) и съедобных грибах Мурманской области (подосиновик, подберезовик, белый гриб, волнушка, масленок); о лесных ягодах Мурманской области (черника, брусника, клюква, морошка); активизировать словарь по данным темам.

- Упражнять в согласовании существительных с числительными.

- Упражнять в образовании прилагательных от существительных.

1. **Развивать мышление, внимание, память:**

**- У**чить находить закономерность в ряду и продолжать этот ряд.

- Развивать пространственное мышление, зрительное внимание и память.

**Состав дидактической игры и используемый материал:**

**- Коробка:** картон, пластик.

- **Крышка от коробки (основа для игровых полей):** картон, фетр, липучка.

**- Дерево:** проволока в бумаге, фетр, липучка.

- **Листья:** вспененная резина, фетр, гофрированная бумага, шерстяная нить.

**- Грибы:** пенопласт, липучка.

**- Цветы и насекомые:** пластмасса, липучка.

**- Ягоды:** пенопласт, фетр, липучка.

**- Корзинки:** фетр.

- **Животные, птицы**: фетр, пенопласт, прищепки.

**- Рыбы, водоросли**: заламинированные изображения.

- **Карточки «Времена года»:** заламинированные изображения.

**- Игровые поля:** вспененная резина, картон, липучка, контейнеры с завинчивающейся крышкой.

**Дидактические игры и упражнения:**

1. **На развитие зрительного восприятия:**

- «Какого цвета лист (гриб, ягода, цветок, снежинка)?»;

- «Найди красные (желтые, зеленые и т.п.) листочки»;

- «Найди белые (фиолетовые, синие, голубые, серые, сиреневые) снежинки»;

- «Найди красные (серые, коричневые, розовые) грибы»;

- «Найди красные (оранжевые, темно красные, синие) ягоды»;

- «Найди листочки (грибы, ягоды, цветы, снежинки) такого же цвета»;

- «Узнай и назови листья (грибы, ягоды, цветы, рыбу)»;

- «Посади большие грибы (цветы) на большие круги, а маленькие на маленькие круги»;

- «Правильно ли собрал грибы грибник, отбери съедобные грибы от не съедобных»;

- «Посади ядовитые грибы на желтые кружочки».

1. **На развитие ориентировки в пространстве:**

- «Повесь листок, снежинку справа (слева, внизу, вверху)»;

- «Посади птичку справа (слева, внизу, вверху)»;

- «Где лежит лист?( справа, слева, внизу, вверху, посередине)»;

- «Положи гриб в корзину, спрячь за корзину, положи около корзины и т.д.»;

- «Посади ягоду: под лист, на куст»;

- «Посади в дупло белку, сову»;

- «Расположи животных по инструкции» (за елью, перед елью (дубом, осиной, кустом ).

- «Придумай картинку, расположи детали на полянке».





1. **На развитие осязания и мелкой моторики:**

- «Какой на ощупь?»;

- «Повесь только гладкие листочки (ворсистые, шероховатые)».

- «Собери все грибы с полянки (посади грибы на полянку)»

- «Отвинти крышку, спрячь ягоду в … (достань ягоду из…)»;

- «Собери все ягоды с куста (посади ягоды на куст)»





1. **На развитие лексико-грамматического строя речи:**

- «Когда это бывает?».

- «Посчитаем листочки (грибы, ягоды)».

- «С какого дерева листок?» (С березы. Значит лист какой? (берёзовый, осиновый, рябиновый).

- «Какое блюдо можно сделать из грибов? (грибной суп, грибную икру, грибной пирог…)».

- «Какое варенье можно сварить из черники и т.д.? (черничное, брусничное, клюквенное, морошковое)».

- «Чей хвост? (Лисий, медвежий, заячий, мышиный, беличий)»





1. **На развитие внимание, памяти, мышления (используя поле № 3):**

# - «Продолжи ряд»;

# - «Посади грибы (ягоды, цветы) так же как у меня»;

# - «Запомни, повтори»

# Ход: отвинти крышки на этой кочке, запомни, какие грибы (ягоды) там спрятались, посади такие же грибы (ягоды) на кочку.

# - «Четвертый лишний»

# - «Что изменилось?» (убрать-добавить предмет в ряду).





**Дидактическая игра «Знаю, помню, узнаю»**

**Цель:** расширять представления о малой Родине – городе Апатиты, знакомить детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения с объектами инфраструктуры города Апатиты.

**Образовательные задачи:**

- формировать представление о пространственном расположении объектов инфраструктуры г. Апатиты;

- уточнить и расширить знания детей об истории создания каждого, рассматриваемого объекта;

- продолжать учить сличать силуэтные и цветные изображений и соотносить их с реальными объектами.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение;

-развивать ориентировку на микро-плоскости обозначать расположение предметов соответствующими пространственными терминами: справа, слева, вверху, внизу, посередине;

- упражнять в употреблении в речи пространственных предлогов (на, под, над, за, в), наречия (около, рядом, между, посередине);

- развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук;

- развивать пространственное мышление, зрительное внимание и память.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к истории г. Апатиты;

- воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу.

**Состав дидактической игры и используемый материал:**

- 14 фотографий с изображением различных объектов инфраструктуры города Апатиты (Академическая поликлиника, детская поликлиника, городской стадион, площадь у кинотеатра «Полярный», кинотеатр «Полярный», библиотека им. Гландиной, Д К Строителей, спортивный комплекс «Юнность», фонтан у Атлета, церковь, д/с № 59 «Медвежонок», памятник А.С. Пушкину, стела «Апатиты» при въезде в город);

- 14 заламинированных матовой пленкой фотографий с отсутствующими элементами объектов инфраструктуры на них, заламинированные элементы фотографий с липучками.

**Дидактические игры и упражнения:**

1. **На развитие зрительного восприятия:**

- «Какого цвета (формы, величины) крыша, стена…»;

- «Узнай по силуэту»

Ход игры:

П.: Ребята, как вы думаете, что случилось с этой фотографией?

Д.: Потерялись детали фотографии.

П.: Давайте их найдем. Вот вам все делали с фотографий, а найти нужные можно по пустым местам на фото.

1. **На развитие ориентировки в пространстве:**

- «Найди объект, который находится (справа, слева, внизу, вверху, посередине, на, под, над, за, в, около, рядом, между)»;

- «Где находится нужный объект? (справа, слева, внизу, вверху, посередине, на, под, над, за, в, около, рядом, между)»;

1. **На развитие внимание, памяти, мышления:**

- «Найди все детали фотографии»;

- «Что на этой фотографии забыли изобразить?»

- «Что художник нарисовал не правильно?»

- «Что изменилось?» (поменять объекты фотографии).

