муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №25 компенсирующего вида»

учитель-дефектолог

1 квалификационной категории

Шайтанова Нина Николаевна

**Образовательный проект в подготовительной к школе группе**

**«Саами».**

*Если не мы, то, кто же*

*Детям нашим поможет*

*Россию любить и знать.*

*Как важно — не опоздать!..*

**Актуальность.**

Д. С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Современные педагоги считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине — месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека, это время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка и очень важно посеять, и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, семье, детскому саду, городу, Отечеству. Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Значимым в работе методом является метод проектов. Проекты по краеведению позволяют не только сформировать представления о малой и большой Родине, но и способствуют развитию самостоятельности мышления, целеустремленности, настойчивости, креативности, помогают ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях, а главное развивают умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Так как проблема сохранения историко-культурного наследия коренных малочисленных народов Севера в перспективе развития арктических территорий приобретает все возрастающую актуальность, **цель** данного проекта – воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край через изучение коренных жителей Кольского полуострова (саамов).

**Задачи:**

– формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему;

– развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, городу, краю, стране;

– воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходило и происходит в городе, сопричастности к этому;

– развивать бережное отношение к городу (природа);

– формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

**Срок реализации:** 1 год.

**Тип проекта**: познавательный (образовательный)

**Участники проекта**: дети подготовительной к школе группы, учитель-дефектолог Шайтанова Нина Николаевна

**Принципы реализации проекта**:

* принцип развивающего обучения;
* принцип доступности;
* Принцип историзма - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее. Так, изучая с детьми историю родного края, знакомить их с его современным состоянием, а также перспективами обновления и развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.
* Принцип гуманистической направленности педагогического процесса, определяющий необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.
* принцип поэтапности (от простого к сложному);
* принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
* принцип индивидуализации (вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс);
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

**Формы работы по реализации проекта:**

* ООД.
* Совместная деятельность (фронтальные и подгрупповые занятия совместно с дефектологом).
* Индивидуальная работа с детьми.
* Совместная деятельность с воспитателем (развлечения для детей, презентации, экскурсии).

**Развивающие технологии, используемые в работе с детьми:**

* личностно – ориентированные;
* коммуникативные;
* игровые (сочетание элементов игры с обучением);
* здоровьесберегающие (физминутки, зрительные гимнастики и др.).

**Этапы проекта.**

**Подготовительный.**

Изучение и анализ научно – исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по вопросу истории, жизни саамов Кольского полуострова. Разработка перспективного плана проекта: «Саами»

**Основной.**

Знакомство дошкольников с коренными жителями Кольского Севера, их бытом, традициями. Показ презентаций «Саамы Кольского полуострова», Проведение подгрупповых и фронтальных занятий, прослушивание фольклора (сказки, песни). Организация экскурсии в краеведческий музей. Проведение спортивного праздника с использованием саамских игр.

Показ открытого коррекционного занятия на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов «И покажем, и расскажем». Занятие проходило в форме экскурсии по импровизированному краеведческому музею. . Я считаю, что для успешного познавательного развития данная форма одна из эффективных. Словесное знакомство с окружающим приводит лишь к видимости знаний. По существу дети понаслышке судят о многих предметах, словесно обозначают их, но неясно себе их представляют и мало знают о них. По ходу экскурсии по краеведческому музею детям предлагалось выполнить различные коррекционные упражнения. Была проведена динамическая пауза совмещенная со зрительной гимнастикой.

Интегрированное занятие «Подвиг оленетранспортных батальонов в Великой Отечественной войне», цель которого была сформировать знания и представления дошкольников о подвигах оленетранспортных батальонов на территории Мурманской области в годы Великой Отечественной войны. Дошкольникам была представлена презентация, рассказывающая об участии коренных жителей Кольского Севера в Великой Отечественной войне, о подвигах оленных батальонов. Также предлагались различные коррекционные упражнения и задания, физминутка «Северное сияние», совмещенная со зрительной гимнастикой.

**Заключительный.**

Итоговое занятие «По страничкам истории».

Презентация проекта для распространения опыта.

**Ожидаемые результаты:**

- расширение знаний, кругозора дошкольников об истории родного края, о коренных жителях Кольского полуострова;

- расширение знаний дошкольников о роли коренных народов Севера в годы Великой Отечественной войны;

- воспитание уважительного отношение к коренным народам Кольского Севера, укрепление патриотических чувств;

- познавательное и речевое развитие дошкольников, формирование интереса к истории родного края, ее коренных жителям;

- повышение компетентности педагога по краеведении.

**Перспективный план проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| Сентябрь | Сбор, изучение и анализ научно – исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по вопросу истории, жизни саамов Кольского полуострова. Разработка перспективного плана проекта: «Саами». |
| Октябрь | Показ презентаций «Саамы Кольского полуострова».  Организация экскурсии в краеведческий музей. |
| Ноябрь | Показ открытого коррекционного занятия на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов «И покажем, и расскажем». |
| Декабрь  Январь | Проведение подгрупповых и фронтальных занятий, прослушивание фольклора (сказки, песни). |
| Февраль | Проведение спортивного праздника с использованием саамских игр. |
| Март | Знакомство детей с современными представителями саамского народы, организация встречи. |
| Апрель | Беседы о Великой отечественной войне.  Показ презентации «Подвиг оленетранспортных батальонов в Великой Отечественной войне». Просмотр документальных видео о подвигах оленных батальонов в Великой Отечественной войне». |
| Май | Итоговое занятие «По страничкам истории». |